

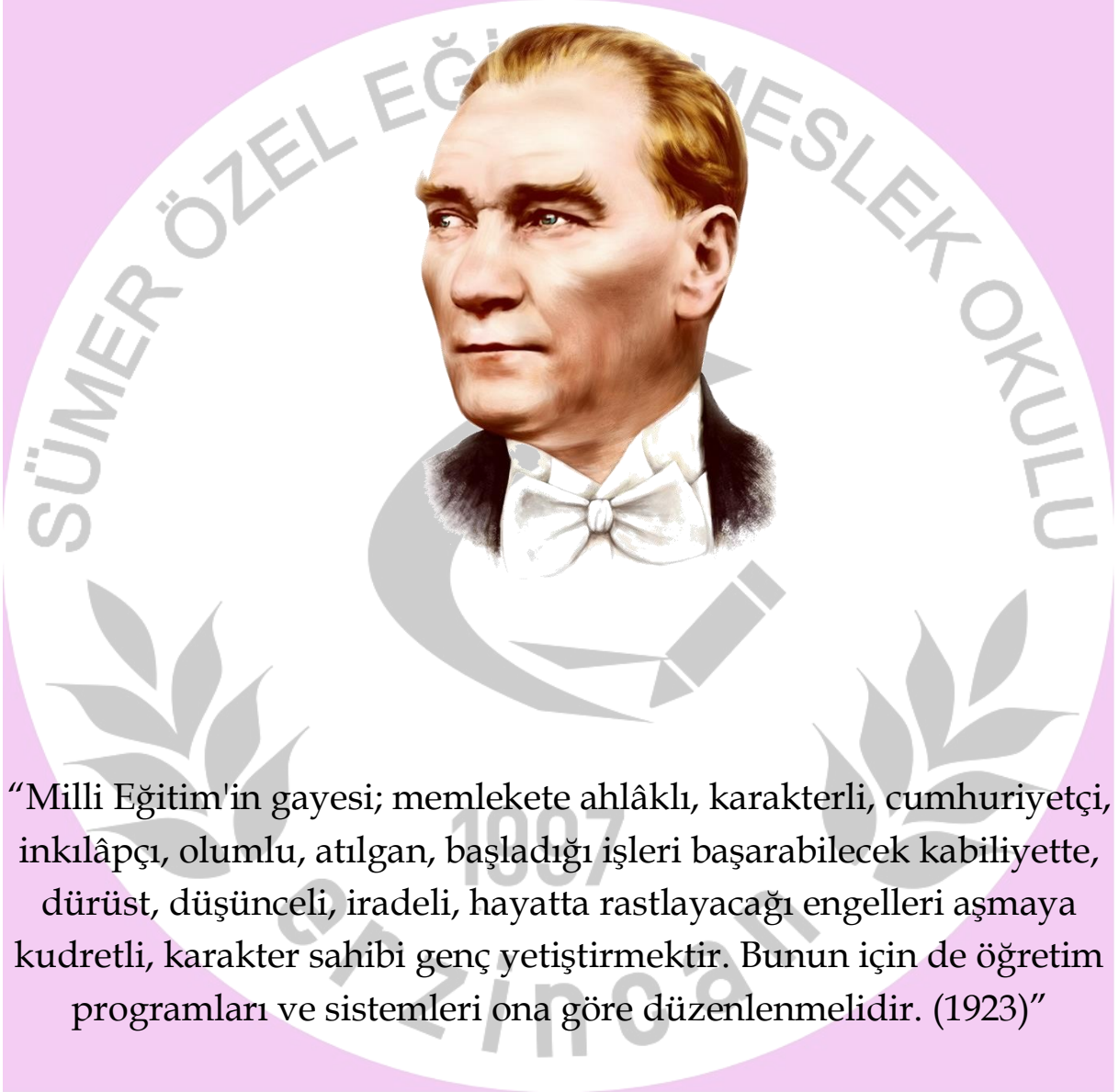
T.C
ERZİNCAN VALİLİĞİ
Sümer Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğü



2019-2023

Stratejik Plan

ERZİNCAN



Mustafa Kemal ATATÜRK



Müdür Sunuşu

- Bu plan gelecek 5 yıl içerisinde yapacağımız her türlü eğitim ve eğitim çalışmalarımıza ışık tutmak ve geleceğe güvenle bakmak ve geleceği bugünden görebilme adına hazırlanmış bir plandır.
- Bu plan tüm paydaşlar tarafından kabul görüp, iş görenlerimiz tarafından özveri ile uygulanması halinde başarıya ulaşacaktır.
- Kâğıt üstünde kalmaması dileği ile...

Yunis KABİL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
OKUL KÜNYESİ.....	10
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	11
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	12
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	12
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	22
BÖLÜM III.....	23
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYON.....	24
VİZYON.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV.....	25

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
STRATEJİK AMAÇ 1	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
STRATEJİK AMAÇ 2	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
STRATEJİK AMAÇ 3	30
V. BÖLÜM.....	32
MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM.....	34
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35





BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yunis KABİL	Okul Müdürü	Osman FIRAT	Okul Müdür Yardımcısı
İrfan BİNİCİ	Okul Müdür Yardımcısı	Mehmet Burak TUNÇ	Öğretmen
Elif TOPALEZBER	Öğretmen	Yasin TÜRKDAY	Öğretmen
Özel KILIÇ	Okul Aile Birliği Başkanı	Buket DÜZGÜNKAYA KILIÇ	Öğretmen
İbrahim TANRIVERDİ	Veli	Duygu CENGİZ KAPLAN	Okul Rehber Öğretmeni
		Hasan SEZGİN	Veli



BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Sümer Özel Eğitim Meslek Okulu 1997-1998 eğitim öğretim yılı başında Erzincan Rehberlik Araştırma Merkezi'ne bağlı ilköğretim okulları kaynaştırma programından mezun öğrencilerin eğitim ve öğretimlerine devam etmeleri, temel yaşam becerilerini geliştirmek, öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak, topluma uyumlarını sağlamak, iş hayatı ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmak amacı ile Sümer İlköğretim Okulu eski binasının tadilatının yapılarak, Erzincan Sümer Mesleki Eğitim Merkezi adı ile açılmıştır.

Bakanlığın 2005 yılındaki düzenlemesi ile Türkiye genelinde bu tür okulların isimleri iş okulu olarak değiştirilmiştir. Bu nedenle bu yıldan itibaren merkezin adı Sümer İş Okulu olmuştur. 2003-2004 eğitim öğretim yılında depremde hasar gören mevcut binanın fiziki bakımdan yetersizliğinden dolayı, Zeynep Mustafa Han Eğitim ve Uygulama Okulunun kullandığı binaya taşınmıştır. Bu yıl içerisinde fiziki yapı projesi yeniden hazırlanarak; hazırlanan proje doğrultusunda bu günkü halini almıştır. Yine Eğitim Sisteminin 21.07.2012 yılı itibarı ile 4+4+4 olarak belirlenmesinden sonra Türkiye'de bulunan İş Okullarına isim değişikliği getirildi. Bu tarihten itibaren okulumuzun ismi Sümer Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi(Okulu)(Hafif Düzey Zihinsel Engelliler-III. Kademe) olarak değişmiştir. Daha sonra okulumuza hoca bey mahallesi 1073.sokak No: 3 numarada yer alan eski Gürsel İlköğretim Okulu binası onarılarak Ocak 2014 'de tahsis edilmiştir. 07/07/2018 tarihinde yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği gereğince ülkemizde bulunan '**Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi** ismi **Özel Eğitim Meslek Okulu** olarak değiştirildi. 21/01/2014 tarihinden itibaren mevcut adresinde eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Sümer Özel Eğitim Meslek Okulu olarak akademiik eğitimin yanında sanatsal,kültürel ve sportif faaliyetlerde oldukça önem vermektedir. Her öğrencinin en az bir branşta lisanslı sporcu olması hedefi ile sportif faaliyetlerde bölge,Türkiye ve Uluslararası yarışmalarda aldığımız bir çok başarı mevcuttur. Yerel ve uluslararası bir çok projeye imza atmıştır. 2017 çağrı döneminde Kabul edilen ve 2018 yılı Nisan ayında uygulaması yapılan Erasmus+ KA 102 "Hafif Düzey Zihinsel Engellilerin Avrupa'da Mobilya ve Dekarasyon Stajı" projemiz ile ülke genelinde bir ilk olarak özel eğitim öğrencilerinin yurtdışında staj yapma imkanına kavuşturmanın gururunu yaşamıştır. 2018 çağrı döneminde Kabul edilen Erasmus+ KA 102 "Özel Aşçılar" projemiz ile 2019 yılında 10 öğrencimiz İngiltere'de 3 hafta staj uygulaması yapacaktır. Bu projelerin dışında yerel olarak birçok (SODESS,İş-Kur) projede başarılı bir şekilde uygulanarak sonuçlandırılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Hocabey Mahallesi 1073 sokak No:3	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/w1fPiSaATWm		
Telefon Numarası:	0446 225 22 21	Faks Numarası:	0446 225 22 21		
e- Posta Adresi:	747243@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sumerozelegitim.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	747243	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1997		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	29		Erkek	5
	Toplam	64		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12.8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7.1		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	4.2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5,9		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	7	9
Branş Öğretmeni	3	1	4
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	10	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	48	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	700	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000			
Okul Kapalı Alan (m2)	850			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	4	2	6
9/B	4	3	7
10/A	3	5	8
10/B	4	5	9
11/A	3	3	6
11/B	0	7	7
12/A	5	3	8
12/B	3	3	6
12/C	3	4	7

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 MB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	86.152,00	86.152,00
2018	120.457,00	120.457,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uyguladığımız anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır

Okulumuzun Olumlu Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Ekip olarak çalışılması güzel
- Her yönü ile çok iyi ve kaliteli bir okul
- Okulumuz öğrencilerin ve öğretmenlerin birçok alanda gelişime katkı sağlayacak faaliyetler ve projeler yürütmektedir.
- Okulumuz kendi içinde birbirine saygılı hoşgörülü bir ortama sahiptir. Şimdiye kadar bir sıkıntı yaşamadım memnunum
- Kişiler kendini geliştirebilir
- Öğrencilere yönelik yeterli düzeydedir
- Öğrenci idare öğretmenler iş birliği içinde hareket etmekteyiz.
- Samimi bir ortam
- öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimleri sağlanmaktadır
- İletişim
- Eğitim gerekli güncellemelerini zamanında takip edip bizlere iletildiği, okulumuzun eğitim-öğretime her zaman hazır bulunduğu, araç-gereç tahsisinde başarılı olması olumlu yönlerimizdir.
- Öğretmenler arası işbirliği iyi düzeydedir.

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Fiziki donanımı yetersiz
- Okul binamızın ses yalıtımının iyi olmaması derslerde dikkati dağıtıyor.
- Okulun fiziksel şartları yetersiz
- Öğrencilerimizin geneli görsel olarak daha kalıcı öğrendiği için akıllı tahta olmamasını olumsuz buluyorum.
- Alt yapı olarak eksik bir okul
- Okul binasının küçük olması

SÜMER ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

	KESİNLİKLE KATILIYORUM	KATILIYORUM	KARASIZIM	KISMEN KATILIYORUM	KATILMIYORUM
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%64,3	%35,7	-	-	-
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%85,7	%14,3			
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%57,1	%28,6	%7,1		%7,1
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%71,4	%28,6	-		
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%57,1	%42,9	-		
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%28,6	%28,6	%42,9		
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%64,3	%35,7	-		
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%64,3	%35,7	-		
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%57,1	%42,9	-		
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%64,3	%35,7	-		
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%64,3	%35,7	-		
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%35,7	%42,9	%14,3	%7,1	
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%57,1	%35,7	%7,1	-	-

Tabloda da görüleceği gibi anket çalışmasına katılan öğretmenlerimiz yüksek oranda olumlu görüş belirtmişlerdir. Anket dönütlerinde Okulun fiziki kapasitesi ve teknik donanımında ise eksiklik olduğu saptanmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

66 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 40 kişi seçilmiştir. 40 kişinin 29 anketi cevaplamıştır.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Velilerin Görüşleri:

Okulumuzun Olumlu Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Öğrenci okula severek geliyor ve özgüveni gelişti.
- Öğretmenlerin disiplinli olması
- Öğretmenlerinin seviliyor olması
- Okul yönetimi çok başarılı
- Öğretmenler bilgili ve tecrübeli
- Okulun rehberlik danışma hizmetleri çok iyi,
- Öğrencinin ihtiyacı olan eğitime karşılık verebiliyorsunuz
- Servislerden ve görevlilerinden memnunuz. Genel başarılı buluyorum.
- Spor, müzik, velilerle yapılan toplantılar, öğretmenlerin öğrencilere karşı tutumu.
- Okulun tüm personel ve öğretmenden memnunuz...
- Öğretmen öğrenci ilişkileri güzel
- Öğretmenin yakından ilgilenmesi
- Okulun hijyen açısından temiz olması

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- Fiziki özellikler
- Okul binasının ve araç gerecin yetersiz olduğunu düşünüyorum
- Öğrencilerle birebir görüşüldükten sonra çözüm bulunmuyor.
- Her öğrenci sosyal aktivitelere eşit katılmıyor.
- Bizim öğrencimiz hiçbir aktiviteye katılmadı.
- Fiziki şartlar yetersiz
- Okulun fiziksel açıdan yeterli olmaması sınıfların geniş olmaması

SÜMER ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU VELİ ANKETİ SONUÇLARI

	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARASIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%72,4	%24,1	%3,4	-	-
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%69	%24,1	-	%3,4	%3,4
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%58,6	%37,9	%3,4		
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%55,2	%34,5	-	%6,9	%3,4
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%62,1	%31	%3,4		%3,4
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%58,6	%31	%6,9		%3,4
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%48,3	%44,8	%3,4	%3,4	
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%34,5	%31	%3,4	%13,8	%17,2
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%69	%27,6	%3,4		
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%34,5	%41,4	%13,8	%6,9	%3,4
11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%55,2	%31	%6,9	%6,9	
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%41,4	%17,2	%6,9	%13,8	%20,7
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%44,8	%31	%13,8	%6,9	%3,4

OKUL

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Oryantasyon süresi Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Yerel ve ulusal projelere katılım oranı Sürekli Devamsızlık oranları Çoklu engele sahip öğrenci oranı
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Personel Sayısı Genç ve dinamik personel Güvenlik Görevlisi
Veliler	Birebir iletişim
Donanım	Yiyecek İçecek Hizmetleri Atölyesinin Tam Donanımlı Atölye Standardında olması
Bütçe	Tasarruf tedbirleri
Yönetim Süreçleri	Erken müdahale Alan hakkında bilgi sahibi yöneticiler Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları Sık yapılan toplantılar Çalışanlar arası etkili iletişim
Bina ve Yerleşke	Sosyal etkinliklere elverişli mekân Okul binasının tek katlı olması Bahçe Alanı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmamaları Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Okul sonrası yerleştirme Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı Ergenlik dönemi davranış sorunları Öğrenme girdilerinin kalıcı olamaması
Veliler	Eğitim sürecine katkı düzeyi Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik düzeyleri Etkinliklere katılım ve teşvik oranları Velilerin çocukları okula göndermede ön yargılı oluşu
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Bina bölümleri arası ses yalıtımı Çok amaçlı salon eksikliği Bahçe zemini yapısı Derslik sayısı
Donanım	Akıllı tahtalardan olmayışı Zayıf internet ağı Atölye donanımları Görsel materyal eksikliği
Bütçe	Okul aile birliği pasifliği Bağış
Çalışanlar	Yeniliklere Açık olmama Proje yapmada isteksizlik
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-

Fırsatlar

Politik	Özel eğitime verilen önem Özel eğitim öğretmeni atamaları Milli Eğitim Bakanının Eğitim camiası içinden gelmesi Bakanlığın Öğretmene verdiği önem ve değer
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Genel Müdürlük Bütçesi Teşvikler ve Sosyal yardımlar
Sosyolojik	Artan özel eğitim farkındalığı Toplumun Özel eğitime bakış açısı Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojiye bağlı gelişen materyaller Bilgiye erişim kolaylığı Genel müdürlük Tarafından materyal geliştirme teşviki
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği Güncel yönetmelik Engelli hakları
Ekolojik	Tasarruf tedbirlerinin alınması.

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Alan dışı atamalar EKPSS sınav sistemi Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Yükselen maliyetler Ülke Ekonomisi
Sosyolojik	Öğretmenlik mesleğinin saygınlığının azalması Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim ve sosyal medya araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin bilinçsiz kullanımının kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Sosyal medya bilgi kirliliği Özel eğitim alanında kaynak eksikliği
Mevzuat-Yasal	Özel Eğitim Öğretmeni yıpranma payı Mevzuat değişiklikleri Öğretmen Hakları Meslek kanununun olmayışı
Ekolojik	Çevre koruma bilincinin gelişmemiş olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin erişimi	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Destek Eğitimi	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekanları, kaynak ve ekipmanları ile TKY standartlarını yakalamak.	Sportif Başarılar	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için ev ziyaretleri düzenlemek.		Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekanları, kaynak ve ekipmanları ile TKY standartlarını yakalamak
Taşıma ve servis		

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime muhtaç olan öğrencileri için ev ziyaretleri düzenlemek.
2	Çocuğunu özel eğitim okullarına göndermeyen velileri, yüz yüze konuşarak ikna etmek.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal faaliyetler
2	Gelecek kaygısı
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Sportif faaliyetler
6	Okul güvenliği
7	Materyal Geliştirme
8	EKPSS başarısı
9	Destek eğitimi alan öğrencilerin akademik gelişim takibi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motive edilmesi
2	Fiziki yapı ve donanım yetersizliği
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin yapılması ve sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini



BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

İlköğretimlerini tamamlayan, genel ve mesleki ortaöğretim programlarına devam edemeyecek durumda olan ve 27 yaşından gün almamış özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin temel yaşam becerilerini geliştirmek, topluma uyumlarını sağlamak, iş ve mesleğe yönelik bilgi ve beceriler vermek amacıyla özel eğitim yöntem ve teknikleri kullanarak bağımsız birey olarak topluma kazandırmaktır.

VİZYON

Özel Eğitim Öğrencilerimize; iş, çalışma ve meslek bilinci vererek, istihdama yönelmiş kendi kendine yetebilen, yurttaşlık bilincine erişmiş ve topluma adapte olmuş, toplum tarafından kabul edilen, yüksek ahlaki ve kültürel değerleri ile donanmış, bağımsız yaşama becerileri kazanmış bireyler olarak yetiştirmek, topluma kazandırmak ve akademik,sosyal,sportif alanlarda ülkemizin en gözde özel eğitim okulu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Adalet ve Liyakat
- 2) Empati
- 3) Sabır
- 4) İş birliği
- 5) Hoşgörü ve Saygı
- 6) Vicdan



BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Özel eğitime muhtaç olan öğrencileri için ev ziyaretleri düzenle, Çocuğunu özel eğitim okullarına göndermeyen velileri, yüz yüze konuşarak ikna etme, Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi, Destek eğitimi alan öğrencilerin akademik gelişim takibi, okula devam devamsızlık takibi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Özel eğitimin temel ilkelerinden işbirliği ilkesi doğrultusunda okul-öğrenci-aile-çevre dörtlüsü çerçevesinde okula devam düzeyinin yüksek olduğu öğrencinin tüm gelişim alanlarının takip edileceği yönetim yapısı kurulacaktır.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Özel eğitim öğrenci ailelerini bilinçlendirerek okullaşma oranını artırmak ve devamsızlık sorununu en aza indirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yapılan Veli Toplantıları	1	3	4	4	4	5
PG.1.1.b	Veli toplantılarına katılım oranı	%45	%55	%60	%65	%75	%80
PG.1.1.c	Velilere yönelik düzenlenen seminer sayısı	2	5	6	6	7	7
PG.1.1.d	Yapılan okul ziyaret sayısı	3	5	7	7	8	8
PG.1.1.e	Destek eğitim kurumlarına yapılan ziyaret sayısı.	0	5	10	12	13	15
PG.1.1.f	Birebir görüşülen veli sayısı.	30	35	37	40	43	55
PG.1.1.g	Ev ziyareti sayısı	5	6	10	15	17	20
PG.1.1 h	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	7	5	4	4	3	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Düzenli aralıklarla veli toplantısı yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-1 Temmuz
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son işgünü
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Bünyesinde kaynaştırma/bütünleştirme 8.sınıf öğrencisi bulunan okullara bilgilendirme ziyareti yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mayıs-Haziran
1.1.5	Davranış problemi olan öğrenciler başta olmak üzere veli ev ziyaretleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	ayda bir
1.1.6	Aile eğitim seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	01 Eylül-01 Temmuz
1.1.7	Diğer eğitim kurumlarına akademik gelişiminin takibi için düzenli aralıklarla ziyaret yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-01 Temmuz

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında sosyal faaliyetler ,akademik başarı,sportif faaliyetler,gelecek kaygısı,davranış problemleri, ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin çağımıza uyum sağlayacak şekilde mesleki yeterliliğe sahip, kendi kendine yetebilen bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal,sportif faaliyetlere etkin katılımı artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.2.1.b	Sporcu Lisanslı öğrenci oranı	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.2.1.c	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%85	%90	%95	%99	%99	%99
PG 2.1.d	Sınav kaygısı ve bilgilendirmeye yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	3	-	4	-	5	-
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	10	10	12	12	15	15
PG 2.1.f	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	4	4	5	5	6
PG 2.1.g	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	1	1	2	2	3	4
PG 2.1.h	Çalışan memnuniyet oranı	%90	%92	%95	%99	%99	%99

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sosyal ve sportif faaliyetlere bütün öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Tüm eğitim öğretim yılı
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek, sınav ile ilgili bilgi vermek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim öğretim yılı
2.1.3	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Tüm eğitim öğretim yılı
2.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Tüm eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimiz için hazırlanan sınav sisteminde başarılı olacak şekilde öğrenci gelişimlerini sağlamak , istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	4	4	5	6
PG.2.2.b	Ekpss sınavından 80 ve üzeri alan öğrenci sayısı	2	-	10	-	15	-
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%40	-	%30	-	%15	-
PG.2.2.d	Ekpss sınavı ile kamu hizmetlerinde çalışan mezun sayısı	-	1	3	1	4	1
PG.2.2.e	Kamu dışı istihdam edilen mezun öğrenci sayısı	9	10	12	13	15	20
PG.2.2.f	Staj gören öğrenci sayısı	2	5	6	6	7	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilere uygun staj olanakları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Koordinatör Öğretmen B.E.P Kurulu	Tüm eğitim öğretim yılı
2.2.2	Ekpss sınavına yönelik kurslar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Tüm eğitim öğretim yılı
2.2.3	İstihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik, yönlendirme ve diğer mesleki faaliyetler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi Okul Yönetimi İş-Kur	Tüm eğitim öğretim yılı
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	4	5
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	2	3	4	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%85	%87	%90	%90	%95	%99
PG.3.1.e	Okulun fiziksel yapısından memnuniyet oranı	%55	%60	%63	%70	%75	%80
PG.3.1.f	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.3.1.g	Yönetici memnuniyet oranı	%90	%95	%99	%99	%99	%99
PG.3.1.h	Fatih Projesi kapsamında eğitimde teknolojiyi kullanmaya yönelik donanımı olan derslik oranı	0	1	5	5	5	5
PG3.1.ı	Okul web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret edilme sayısı	70	100	150	200	500	1000
PG.3.1.i	E-okul Veli Bilgilendirme sistemini aktif kullanan veli oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%86

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrenci ve veliler ile görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi Nöbetçi Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı
1.1.2	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Rehberlik servisi	Eğitim öğretim yılı
1.1.3	Kişisel Gelişim Seminerlerine katılım teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı
1.1.4	Velilere E-okul sistemi hakkında bilgi verilerek aktif kullanımları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı
1.1.5	Okul Web sitesinin tanıtımı yapılacaktır.	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim yılı
1.1.6	Atölyelerimizin hepsi Standard Atölye Formatına uygun donatılmasına çalışılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı
1.1.7	Derslik sayısı artırılarak teknolojik donanımlı hale getirilmesine çalışılacaktır	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı
1.1.8	Derslikler arası ses yalıtımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı





V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	150.000	180.000	200.000	220.000	250.000	1.000.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	100	250	300	400	500	1.550,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200	1000	1500	2000	2500	7.200,00
TOPLAM	150.200	181.000	201.500	222.000	252.000	1.008.750,00





VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

